

Février 2010

Psychologue scolaire en retraite, j'ai été mise en contact en avril 2008, dans le cadre de relations amicales, avec des parents désemparés et désespérés : leur petite fille de 7ans ½ en échec total au CP venait de faire une fugue de l'école. L'enfant avait un lourd passif scolaire avec des interventions multiples, acceptées par la famille (bilans psychologiques, orthophonie, centre de langage, orthoptie, bilans médicaux n'ayant rien décelé).

J'ai d'abord entrepris un travail psychologique avec la fillette et ses parents pour que tous puissent avoir un regard positif : pour la fillette, sur elle-même, pour les parents, sur leur enfant, afin qu'ils ne la voient plus comme « anormale ».

Cependant, au terme de ce travail psychologique, en janvier 2009, elle ne savait toujours pas ce que « lire voulait dire », ce que des signes écrits signifiaient. C'est alors que j'ai pensé à mon ex-collègue, M. Ribano, que j'ai contacté, et à qui j'ai demandé ce que je pourrais essayer pour cette fillette afin de la faire « entrer dans l'écrit ». Il m'a proposé un jeu de cartes avec des mots en couleurs illustrés, « J'apprends à lire en couleur », jeu que j'ai adopté et utilisé immédiatement. D'emblée, la fillette fut séduite, se montrant intéressée, curieuse, attentive, en quête de « découvrir ». Grâce aux indices de couleurs, aux graphismes simples, aux espaces limités, aux mots concrets générant du sens et renvoyant une image mentale, elle prenait conscience qu'elle réussissait seule à lire des mots. Elle se sentait sécurisée. Peu à peu, elle se débarrassait de ses craintes, de ses peurs. Les mots sonorisés faisaient écho en elle, le système syllabique s'installait. Ses réussites successives lui procurant du plaisir, elle exprimait le désir de renouveler l'expérience.

Fin 2009, bien qu'accusant du retard, elle était lectrice et produisait elle-même des petits textes assez bien orthographiés. Elle était entrée dans une dynamique d'apprentissage. Lors des dernières vacances scolaires d'hiver, en voyage avec ses parents à l'étranger, elle a désiré m'adresser une carte écrite par elle-même !

Ses parents, conscients du décalage, sont métamorphosés. C'est elle qui leur demande des livres ordinaires, des petits albums.

Pour eux, l'avenir se décline en couleurs...