

« Tu sais, je sais lire maintenant ! »

Novembre 2009. Je reçois un appel de collègues confrontés au cas d'un élève de CE2 en grave échec scolaire : après 2 années de CP, une année de CE1, plusieurs consultations et aides extérieures, Arnaud, 9 ans, ne sait ni lire, ni écrire.

Est-ce que **facilecture** pourrait l'aider ?

Une rencontre a lieu au cours de laquelle je présente au RASED et à la maîtresse de la classe le procédé **facilecture** et le logiciel "**Déclic des sons**", outil multimédia édité par les *éditions l'oiseaulire* et dont je suis l'auteur. Ce logiciel est déjà expérimenté et utilisé dans des écoles et des familles depuis plusieurs mois déjà.

Suite à la situation qui m'est exposée, je propose, avec l'accord de l'éditeur, de mettre le logiciel "**Déclic des sons**" à la disposition de l'équipe, suggérant de l'exploiter de la manière la plus large possible en l'installant **à l'école** (RASED et classe) **et à la maison**, la famille étant équipée d'un ordinateur.

L'expérimentation, conduite en toute autonomie par l'équipe, débute en janvier 2010.

Vendredi 2 avril 2010 (soir des vacances de Printemps), je reçois un appel de mon collègue psychologue scolaire qui me fait part du succès de l'expérimentation menée par l'équipe : « **Tu sais, je sais lire maintenant !** » lui a fièrement déclaré Arnaud, le matin même.

Les enseignants ayant accompagné l'élève, ainsi que la maman de l'enfant m'ont fait parvenir leurs témoignages que je reproduis ci-après.

On pourra noter à leur lecture que le travail réalisé par chacun des acteurs (maîtresse E, psychologue, maîtresse de la classe, famille) agissant de concert autour d'un outil interactif « parlant à l'élève », l'aidant « à voir » et à comprendre le fonctionnement interne de la langue « radiographiée » a été la clef de la réussite pour l'enfant. Si **Déclic des sons facilecture** a contribué quelque peu à ce résultat... alors il aura pleinement joué le rôle de facilitation qui lui est imparti.

L'envie d'apprendre et de progresser est restaurée.

En septembre de l'année scolaire 2009-2010, l'élève Arnaud, en classe de CE2 après avoir été maintenu en cycle II (CP-CE1) est évalué par la maîtresse E du RASED¹ à l'aide de l'ÉVAC (*Épreuve Verbale d'Aptitudes Cognitives de Flessas et Lussier*). C'est un **enfant non lecteur** pour lequel la maîtresse de la classe a mis en place un projet personnalisé de réussite éducative (PPRE). Son niveau global est particulièrement faible, se situant à plus de 30% de la moyenne des enfants de son âge. Les deux seuls subtests réussis sont ceux de l'alphabet écrit et l'alphabet oral.

La maîtresse E propose à la famille qu'un bilan soit fait par le psychologue scolaire pour rechercher de façon plus approfondie les aptitudes sur lesquelles s'appuyer pour l'aider dans ses apprentissages.

Les résultats de l'enfant sont homogènes dans un registre normal faible ; les aptitudes en mémoire de travail et en vitesse de traitement sont d'un meilleur niveau. Cependant la mémoire narrative à la NEPSY (bilan neuropsychologique) est particulièrement faible ; en effet, il ne retient que très peu d'informations d'une histoire qui lui est contée et il est peu performant en répétition de phrases.

L'enfant avait été suivi en orthophonie au 3^{ème} trimestre de CE1 et l'on demande à la famille de reprendre contact avec l'orthophoniste pour un bilan.

Afin d'affiner la prise en charge de cet élève, une *équipe éducative*² est organisée en novembre avec l'ensemble des partenaires (famille, réseau, école, orthophoniste). En croisant les informations de chacun, il nous apparaît intéressant de proposer un outil expérimental **Déclic des sons, facilecture** mis au point par un enseignant spécialisé du département. Notre but est d'accompagner l'enfant le plus rapidement possible dans un déchiffrage automatisé et dans un désir de réussite. Nous prenons contact avec Francis Ribano, l'auteur du procédé **facilecture** qui vient nous présenter l'outil multimédia **Déclic des sons** qu'il nous propose de mettre à la disposition du réseau, de l'école et de la

famille pour que l'on puisse l'utiliser et l'expérimenter avec Arnaud en toute liberté. Le logiciel installé sur les ordinateurs est opérationnel à l'école et à la maison à la rentrée de janvier 2010.

Le logiciel ***Déclic des sons, facilecture***, d'apparence ludique et convivial (couleurs et application informatique) a beaucoup plu à Arnaud et à ses parents qui se le sont très facilement appropriés, tout comme la maîtresse de la classe.

La maîtresse E a fait 25 séances pour que Arnaud soit autonome dans l'utilisation de l'outil, ait un corpus minimal de mots outils, noms communs et verbes, et que ce corpus lui donne accès aux premières phrases et consignes lues en classe.

A l'issue de 3 mois de prise en charge, Arnaud est lecteur autonome sur des textes courts et a accès grâce au codage *facilecture* aux mêmes ouvrages de littérature que ses pairs.

Même si Arnaud va poursuivre un cursus scolaire adapté en septembre prochain, lui et ses parents se sont réconciliés avec l'école, **l'envie d'apprendre et de progresser étant restaurée.**

Le psychologue et la maîtresse E du réseau (86 Vienne)

¹ RASED Réseaux d'Aides Spécialisés aux Elèves en Difficulté

Les RASED ont pour mission de fournir des aides spécialisées à des élèves en difficulté dans les classes ordinaires des écoles élémentaires et maternelles, à la demande des enseignants de ces classes.

Ils comprennent :

- des "**maîtres E**" : *enseignants spécialisés chargés des aides à dominante pédagogique* (difficultés d'apprentissage)
- des "**maîtres G**" : *enseignants spécialisés chargés des aides à dominante rééducative* (difficultés d'adaptation à l'école)
- des **psychologues scolaires**.

² Équipe éducative

L'équipe éducative est un lieu de dialogue et de concertation où s'élabore et s'ajuste le projet individuel de l'élève. Tous les acteurs impliqués dans l'aide aux apprentissages de l'élève y participent, dont la famille bien entendu.

Il a repris confiance

L'utilisation de la méthode **facilecture** a permis à Arnaud qui n'arrivait pas du tout à déchiffrer en septembre de faire des progrès rapides. En un peu plus d'un mois, l'enfant s'est mis à déchiffrer les mots coloriés : **il a repris confiance.**

En classe il était plutôt demandeur pour aller à l'ordinateur « lire les mots en couleur ». Il s'est bien approprié le codage des couleurs.

Maintenant, Arnaud déchiffre la plupart des mots sans les couleurs, mais il a encore des difficultés à comprendre les textes.

Isabelle J.
maîtresse de la classe

**Le système de couleurs a été d'une grande aide pour mon fils.
Il a repris goût à la lecture.**

Monsieur,

Quelques mots pour vous parler de votre programme FACILECTURE.

DECLIC DES SONS, c'est un outil très facile d'utilisation pour les enfants. **Le système de couleurs a été d'une grande aide pour mon fils de 10 ans.** En quelques semaines il a retrouvé le sens des sons et a fait de gros progrès, **il a repris goût à la lecture.**

C'est une grande réussite et je le conseille aux parents dont leurs enfants ont des difficultés de lecture.

Mon fils et moi vous remercions pour l'aide que lui a apporté FACILECTURE.

Madame C.